



Ano letivo 2021-2022

PLANIFICAÇÃO ANUAL DOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 9º

Período letivo	Tema/conteúdos	Aprendizagens essenciais : Conhecimentos, capacidades e atitudes			Nº de aulas previstas
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
1º período	ATIVIDADES ECONÓMICAS Serviços e turismo Terciarização da economia Comércio. Serviços. Turismo. Retrato de Portugal As redes de transporte e telecomunicações Importância dos transportes Modos de transporte Transportes terrestres Transporte aéreo Transportes aquáticos Intermodalidade Evolução das telecomunicações Desvantagens das telecomunicações Desigualdades no acesso à informação Retrato de Portugal CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO Países desenvolvidos/ países em desenvolvimento - Grau de desenvolvimento dos países - Heterogeneidade dos PED - Definir e avaliar o desenvolvimento - Desenvolvimento humano - Contrastes de desenvolvimento - Distribuição mundial do IDH - Limitações do IDH - IDG; IPM - Disparidades de desenvolvimento à escala internacional e intranacional - Retrato de Portugal	Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (comércio, serviços, turismo e transportes).	Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas	8
		Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.	Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.		7



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares

Direção de Serviços Região Centro

Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



	<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obstáculos ao desenvolvimento - Desigualdades sociais - Cooperação internacional - Ajuda ao desenvolvimento - Distribuição da APD - Importância da ajuda 	<p>Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <p>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</p> <p>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</p>		<p>Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>	4
		Outras aulas (Apresentação, consolidação de conteúdos, momentos de avaliação ...)			7
		TOTAL do 1º período			26
2º período	<ul style="list-style-type: none"> - O papel da ONU - Agenda de desenvolvimento - Organizações Não Governamentais - Retrato de Portugal <p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <p>Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado de tempo e clima - Elementos e fatores climáticos - Temperatura - Os fatores que influenciam a temperatura - Distribuição da temperatura...no mundo e em Portugal - Pressão atmosférica - Centros de pressão e estado de tempo - Fatores que influenciam a pressão atmosférica - Humidade atmosférica - Fatores que influenciam a humidade atmosférica - Distribuição da precipitação no mundo e em Portugal - Construção de um gráfico termoplúviométrico 	<p>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano.</p> <p>Elaborar gráficos termoplúviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. (Interdisciplinaridade com: TIC, Mat.)</p> <p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os</p>			20



	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuição e características dos climas - Climas quentes - Climas temperados - Climas frio <p>RISCOS E CATASTROFES NATURAIS</p> <p>Riscos</p> <p>Riscos meteorológicos:</p> <p>Furacões; Tornados</p>	fatores climáticos que os distinguem.		Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.	
Outras aulas (consolidação de conteúdos, momentos de avaliação)					6
TOTAL do 2º período					26
3º período	<p>Riscos climáticos: Secas</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>-Vagas de frio</p> <p>-Ondas de calor</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>Riscos hidrológicos:</p> <p>-Cheias</p> <p>-Inundações</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>Riscos geomorfológicos:</p> <p>-Avalanches,</p> <p>-Movimentos de vertentes</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>ALTERAÇÕES AO AMBIENTE NATURAL</p> <p>Sistema Terra</p> <p>Atmosfera</p> <p>Estrutura vertical da atmosfera</p> <p>Equilíbrio térmico da Terra</p> <p>Poluição atmosférica</p> <p>Smog</p> <p>Chuvas ácidas</p> <p>Efeito de estufa</p> <p>Gases de efeito de estufa</p> <p>Alterações climáticas</p> <p>Camada de ozono</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>Hidrosfera</p> <p>Distribuição dos recursos hídricos</p> <p>Stress hídrico</p> <p>Disponibilidade hídrica</p> <p>Degradação das águas continentais e marinhas</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>Formação e evolução dos solos</p> <p>Degradação versus desertificação</p> <p>Áreas mais suscetíveis à desertificação</p> <p>Retrato de Portugal</p> <p>O papel da floresta</p> <p>Desflorestação</p>	<p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>. Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.).</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável</p>	<p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	12



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares

Direção de Serviços Região Centro

Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



	Retrato de Portugal Fogos e incêndios florestais Retrato de Portugal Desenvolvimento sustentável Pensamento resiliente Equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia Acordos internacionais e medidas de defesa ambiental Preservação do património Pegada ecológica Retrato de Portugal				
		Outras aulas (consolidação de conteúdos, momentos de avaliação)			4
		TOTAL do 3º período			16