



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



BTWEEN 5

ESCOLA INFANTE D. PEDRO
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PLANIFICAÇÃO ANUAL E DE PERÍODO

Disciplina: **Inglês**
Ano: **5.º ano (A1.1/A1.2)**
Ano Letivo: **2021 / 2022**

1.º Período		Nr. de aulas: ≈ 39	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Conteúdos
<p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p>	<p>Entry Unit – Welcome to BTween 5! Estrangeirismos; países de expressão inglesa; linguagem da sala de aula; numerais cardinais até 100 (A1); festividades</p> <p>Unit 1 - Hello! Identificação pessoal; saudações e apresentações elementares; numerais ordinais nas datas; países e nacionalidades (A1)</p> <p>●Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>●Compreensão escrita Seguir instruções elementares. Compreender mensagens curtas e simples (<i>webpage</i>) sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>●Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>●Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>●Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>●Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p>●Reconhecer realidades interculturais distintas Identificar espaços de realidades culturais diferentes; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>	<p>Entry unit</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Song: ABC</i> • <i>In class</i> <p>Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>My fact file</i> • <i>Mike’s fact file</i> • <i>At the Sports Club</i> • <i>Telephone numbers</i> • <i>A new friend</i> • <i>Song: Be OK</i> • <i>Student profile</i> • <i>Pronunciation</i> • <i>Film trailer: Paddington</i> • <i>BTween Webpage</i> • <i>This is London</i> • <i>Halloween</i> 	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>English words used in Portuguese</i> • <i>Numbers</i> • <i>Countries and capitals</i> • <i>Lexical chunks: name, surname, age, birthday, favourites...</i> • <i>Ordinal numbers</i> • <i>Halloween vocabulary</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imperative</i> • <i>Modal verbs: may/can (A1)</i> • <i>Personal pronouns</i> • <i>Present simple: to be</i> • <i>Possessive determiners</i>



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Recursos	Avaliação
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. ● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Entender e seguir instruções breves. Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. ● Pensar criticamente Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. ● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevante. Saber procurar palavras por áreas temáticas. Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem. (<i>Teacher's File – Assessment grids</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • Dossiê do professor • e-Manual Multimédia • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Picture dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> • <i>Flashcards</i> • CD áudio • Computador • Projetor 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com carácter formal – Portefólio



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
 Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Conteúdos
<p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p>	<p>Unit 2 - Families Família; objetos pessoais (A1); profissões; festividades</p> <p>●Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>●Compreensão escrita Seguir instruções elementares. Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>●Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>●Interação escrita Pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um <i>email</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>●Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>●Produção escrita Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p>●Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The Croods</i> • <i>This is our family</i> • <i>Film trailer: Annie</i> • <i>Meet Annie</i> • <i>Song: In my neighbourhood</i> • <i>Tween chat</i> • <i>Pronunciation</i> • <i>The British Royal Family</i> • <i>Christmas</i> 	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Family members</i> • <i>Personal things</i> • <i>Jobs</i> • <i>Christmas vocabulary</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Possessive case (A1) and of for things/ places</i> • <i>Present simple: to have got - affirmative, negative and interrogative</i> • <i>Short answers</i> • <i>Indefinite and definite articles</i> • <i>Omission of the</i>



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Recursos	Avaliação
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. ● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Entender e seguir instruções breves. Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. ● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. ● Pensar criticamente Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. ● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. Saber procurar palavras por áreas temáticas. Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem. (<i>Teacher's File – Assessment grids</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • Dossiê do professor • e-Manual Multimédia • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Picture dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> • <i>Flashcards</i> • CD áudio • Computador • Projetor 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com caráter formal – Portefólio



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
 Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



2.º Período		Nr. de aulas: ~ 38	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Conteúdos
<p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p>	<p>Unit 3 - Home, sweet home Casa; gostos e preferências pessoais, festividades</p> <p>● Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>● Compreensão escrita Seguir instruções elementares. Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse (convites).</p> <p>● Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>● Interação escrita Preencher um formulário; pedir e dar informação pessoal de forma simples; responder a uma mensagem.</p> <p>● Produção oral Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>● Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais; redigir convites; descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p>● Reconhecer realidades interculturais distintas Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The Flynn-Fletchers' house</i> • <i>Song: Come home Perry</i> • <i>Who lives where?</i> • <i>My bedroom</i> • <i>Song: My room's a mess</i> • <i>Short film: The Present</i> • <i>Can you come?</i> • <i>Pronunciation</i> • <i>Conversations</i> • <i>Welcome to the USA!</i> • <i>Valentine's Day</i> 	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rooms</i> • <i>Furniture</i> • <i>Other items</i> • <i>Outside the house</i> • <i>Birthday party words</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>How big...?</i> • <i>Present simple: there + to be - affirmative, negative and interrogative</i> • <i>Prepositions of place</i> • <i>Regular plurals (A1)</i> • <i>Irregular plurals</i>



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Recursos	Avaliação
Competência estratégica	<p>● Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples. Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>● Pensar criticamente Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. Saber procurar palavras por áreas temáticas. Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem. (<i>Teacher's File – Assessment grids</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • Dossiê do professor • e-Manual Multimédia • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Picture dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> • <i>Flashcards</i> • CD áudio • Computador • Projetor 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com caráter formal – Portefólio

Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Conteúdos
<p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p>	<p>Unit 4 - The way we look Descrição física; vestuário (A1); atividades</p> <p>●Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>●Compreensão escrita Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse (<i>email</i>).</p> <p>●Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>●Interação escrita Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</p> <p>●Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>●Produção escrita Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p>●Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados. Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Family (poem)</i> • <i>Film trailer: Home</i> • <i>Tip</i> • <i>Song: Proud to be me</i> • <i>Mike's friends</i> • <i>Betty's clothes</i> • <i>Public signs</i> • <i>Telephone conversation</i> • <i>I'm looking for</i> • <i>Email to a friend</i> • <i>Pronunciation</i> • <i>Conversations</i> • <i>Song: Lemon tree</i> • <i>Welcome to Australia</i> 	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Describing people: height, weight, appearance, age and hair</i> • <i>Opposites</i> • <i>Clothes, footwear and accessories</i> • <i>Activities</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Adjectives</i> • <i>Position of adjectives</i> • <i>How tall.../How high...?</i> • <i>Possessive pronouns/ Whose</i> • <i>Phrasal verb: to look for</i> <p><i>Present continuous (affirmative, negative and interrogative)</i></p>



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Recursos	Avaliação
Competência estratégica	<p>● Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Entender e seguir instruções breves. Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</p> <p>● Pensar criticamente Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. Saber procurar palavras por áreas temáticas. Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem. (<i>Teacher's File – Assessment grids</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • Dossiê do professor • e-Manual Multimédia • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Picture dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> • <i>Flashcards</i> • CD áudio • Computador • Projetor 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com caráter formal – Portefólio



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



3.º Período		Nr. de aulas: ≈ 27	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Conteúdos
<p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p><i>Unit 5 - Daily routines</i> Rotinas diárias e alimentação</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>● Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>● Compreensão escrita Seguir instruções elementares. Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse (<i>blog</i>).</p> <p>● Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>● Interação escrita Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Responder a uma mensagem de forma simples.</p> <p>● Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>● Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais; descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p>Competência intercultural</p> <p>● Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sam's day</i> • <i>Sam's friends</i> • <i>Pronunciation</i> • <i>My morning routine (Video)</i> • <i>Song: What makes you beautiful</i> • <i>Swimming Star</i> • <i>Chloe's Saturday</i> • <i>Harry's Blog</i> 	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Daily activities</i> • <i>Time</i> • <i>Morning routine</i> • <i>Weekend activities</i> • <i>Food and drinks</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple (affirmative, negative and interrogative)</i> • <i>Short answers</i> • <i>Question words</i> • <i>Adverbs of frequency</i> • <i>How many</i> • <i>Some/Any</i> 	



REPÚBLICA PORTUGUESA
 DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
 Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Recursos	Avaliação
Competência estratégica	<p>● Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro. Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Entender e seguir instruções breves. Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>● Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões</p> <p>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem. <i>(Teacher's File – Assessment grids)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • Dossiê do professor • e-Manual Multimédia • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Picture dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> • <i>Flashcards</i> • CD áudio • Computador • Projetor 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com carácter formal – Portefólio



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
 Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tópicos/Textos	Conteúdos
<p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p>	<p>Unit 6 - Fun Time Gostos e preferências pessoais; atividades de tempos livres</p> <p>●Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>●Compreensão escrita Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse (<i>email</i>). Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>●Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples. Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>●Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>●Produção oral Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>●Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</p> <p>●Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Free time activities (Video)</i> • <i>Shawn's hobbies</i> • <i>Song: Show you</i> • <i>Conversations</i> • <i>Film trailer: Finding Dory</i> • <i>What's your ideal holiday?</i> • <i>Song: Happy</i> • <i>A great holiday</i> • <i>Welcome to Canada!</i> • <i>Short Story: Romeo and Juliet</i> 	<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Free time activities</i> • <i>Types of films</i> • <i>Ocean animals</i> • <i>Summer activities</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Like, love, hate + -ing form/noun</i> • <i>Question word: why</i> • <i>Object pronouns</i> • <i>Let's.../Why don't we...?</i> • <i>Connectors: and, but, or, because, so</i> • <i>Prepositions of movement</i>



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Centro
Agrupamento de Escolas Figueira Mar

Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Recursos	Avaliação
Competência estratégica	<p>● Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Fazer sugestões e convites simples. Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>● Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões</p> <p>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. Saber procurar palavras por áreas temáticas. Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem. (<i>Teacher's File – Self-Assessment grids</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • Dossiê do professor • e-Manual Multimédia • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Picture dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> • <i>Flashcards</i> • CD áudio • Computador • Projetor 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com carácter formal – Portefólio

Nota: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar.