



DGEstE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares  
 Direção de Serviços Região Centro  
**Agrupamento de Escolas Figueira Mar**  
 Código 161366 – Contribuinte nº 600 074 978



## Planificação Geometria Descritiva A – 10º Ano - 2021/22

### 1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
<b>70 tps</b>	<b>1. INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA</b>	Proporcionar ao aluno diferentes oportunidades para:	
2	1.1 Geometria Descritiva	Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver.	Conhecedor Sabedor, Culto, Informado (A, B, D, I)
2	1.2 Tipos de projeção	Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema.	Crítico e Analítico (B, C, D, I)
2	1.3 Sistemas de representação	Formular problemas a partir de situações abordadas em aula, criando enunciados de situações/problema de sua autoria, que constituam desafios estimulantes relacionados com as aprendizagens realizadas.	Indagador e Investigador (C, D, F, I)
2	1.4 Introdução ao estudo dos sistemas de representação triédrica e diédrica	Apresentar, em contexto de aula, trabalhos de investigação sugeridos por determinados conteúdos do Programa da disciplina.	Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F)
	<b>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</b>		
8	2.1. Ponto	Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos.	Sistematizador e Organizador (A, B, C, D, F, I)
2	2.2 Segmento de reta		Questionador (D, F, I)
18	2.3 Reta	Mobilizar o discurso argumentativo no âmbito das situações propostas em aula, de modo a expressa ruma tomada de posição ou pensamento em resposta a debates entre professor, alunos e alunas, apresentando argumentos e contra-argumentos e rebatendo-os, sempre que justificado.	Comunicador (B, E, F, I)
16	2.5 Plano		Autoavaliador
8	2.4 Figuras Planas I		(A, B, C, D, F, H, I) Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F)
4	Momentos de Avaliação Classificatória	Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos que requeiram a sustentação de afirmações, a elaboração de opiniões ou a análise de situações específicas, através das quais se explore a articulação entre conteúdos diversos da disciplina.	Responsável e Autônomo (B, C, D, E, F)
2	Impedimentos	Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, adotando o vocabulário da disciplina para comunicar.  Pesquisar fontes documentais físicas ou digitais e selecionar/aprofundar a informação recolhida para responder a uma situação-problema ou trabalho de investigação proposto.  Explorar as potencialidades das ferramentas digitais disponíveis no sentido de facilitar a compressão e visualização de determinados conteúdos.	Cuidador de si e do outro (E, F, I)  Criativo (B, C, D)

**2.º Período**

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
<b>74 tps</b>	<b>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</b>	Além dos anteriores:	
18	2.6 Intersecções (reta / plano e plano / plano )	Promover atividades que proporcionem ao aluno diferentes oportunidades de explorar o pensamento crítico e o pensamento criativo para:	
18	2.7 Paralelismo e Perpendicularidade entre retas e planos	Conceber situações onde conteúdos específicos da disciplina possam ser aplicados, sem descurar eventuais oportunidades de exploração colaborativa dos mesmos conteúdos por outras disciplinas, numa perspetiva interdisciplinar.	
14	2.8 Sólidos I		
16	2.9 Métodos Geométricos Auxiliares I: Mudança de Diedros de Projeção Rotações	Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.  Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.	
4	Momentos de Avaliação Classificatória	Recorrer de forma empírica, mas sistemática, a um dos sistemas de representação em estudo para descrever graficamente uma determinada situação/problema concebida no espaço tridimensional.	
4	Impedimentos		

### 3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
52 tps	<b>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</b>	Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema. Recorrer de forma empírica, mas sistemática, a um dos sistemas de representação em estudo para descrever graficamente uma determinada situação/problema concebida no espaço tridimensional.	
12	2.10 Figuras planas II		
18	2.11 Sólidos II		
16	Revisões e avaliações Globais		
2	Momentos de Avaliação Classificatória		
4	Impedimentos		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A- Linguagens e textos	F- Bem-estar, saúde e ambiente
B- Informação e comunicação	G- Sensibilidade estética e artística
C- Raciocínio e resolução de problemas	H- Saber científico, técnico e tecnológico
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	I- Saber científico, técnico e tecnológico
E- Relacionamento interpessoal	J- Consciência e domínio do corpo
E- Desenvolvimento pessoal e autonomia	

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>85 %</b>	
Escrita e Prática	80%	Testes e fichas classificatórias, trabalhos escritos e realização em aula.
Oral	5%	Observação da participação em sala de aula.

Atitudes e Valores	15 %	
Responsabilidade	10%	Avaliação do dossier, registo de cumprimento das normas.
Postura e Empenho	5%	Observação em sala de aula, registos.

Professor:  
João Cruz